

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ
внеурочной деятельности обучающихся**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Курган 2026

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

44.02.02

наименование специальности

Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Воробьева Наталья Сергеевна	высшая	Заместитель директора по УВР МБОУ «Прогимназия №63»
2	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель педагогики
3	Гороницкая Валерия Александровна		Преподаватель
4	Ракаева Алия Какишевна	первая	Заведующий практикой
5	Фоминых Яна Юрьевна	первая	Преподаватель математики

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Дубровских Елена Николаевна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
-------	---

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах заочной формы обучения.

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 2 педагогическая деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ программ внеурочной деятельности; - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ
------------------	---

	внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
Уметь	- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой

	(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во

	внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	---

** требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом*

Программа разработана в соответствии со стандартом по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающихся -

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся-
консультации -

учебной и производственной практики -

промежуточной аттестации -

440	, в том числе:
418	часов, в том числе:
2	часа;
234	часа;
20	часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-08 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	144	100	56			2	90		12
	Раздел 2. МДК.02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом	50	48	30						2
	Раздел 3. МДК.02.03 Основы вожатской деятельности	36	36	26						
	УП.02.01 Учебная практика	90	90							
	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72						72	
	ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности -летняя), часов	72	72						72	
	Квалификационный экзамен	6								6
	Всего:	440	418	112			2	90	144	20

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.02

Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./СР/конс/ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности 114 (44/56)+2конс.+12ПА (включая ДуО - 7 ч.: Т- 00 ч., ПЗ – 7 ч.)*			
	4 (6) семестр	62 (26/36)	
Раздел 1.	Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	10/12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	2/4	
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.		
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности		
	Практические занятия	4	
	1* Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1*	
	2 Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	
	3 Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	4 Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	4/4	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4	
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности		
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		

	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности			
	Практические занятия		4	
	1	Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	
	2	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	3*	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1*	
	4	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание		4/4	
	1. Оптимизационная модель		4	
	2. Модель дополнительного образования			
	3. Модель «школа полного дня»			
	4. Инновационно-образовательная модель.			
	Практические занятия		4	
	1	Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	
	2	Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	3	Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	
	4*	Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1*	
Раздел 2.	Организация внеурочной работы в области технического творчества		40(16/24)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
Тема 2.1. Методика обучения легоконструированию и робототехники	Содержание		16/24	
	1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий.		2	
	2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.		2	
	3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей.		4	

	4. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора		8
	Практические занятия		24
	1	Знакомство с деталями конструктора.	2
	2	Проектирование моделей-роботов	2
	3	Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.	2
	4	Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	2
	5	Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.	2
	6	Основные этапы разработки Лего-проекта. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	4
	7	Проекты с готовым решением	2
	8	Проекты с изменяемыми условиями	2
	9	Проекты по собственному замыслу	4
	10	Технологии представления детских проектов (выставки, презентация, соревнования роботов)	2
Учебная практика (распределенная)	4 (6) семестр		36:
	Виды работ по внеурочной деятельности:		
	- Посещение образовательной организации: знакомство с организацией внеурочной работы в начальной школе, наблюдение и анализ занятий. - Изучение педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе. - Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности - Обзор программ внеурочной деятельности. - Разработка конспектов внеурочных занятий, анализ.		18
	Виды работ по лего:		

ПК 2.1
 ПК 2.2
 ПК 2.3
 ПК 2.4
 ПК 2.5
 ПК 2.6
 ОК 01
 ОК 02
 ОК 04
 КК 1-5

	- Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик по организации работы учителя по робототехнике в начальной школе – 2 часа. - Составление технологической карты сборки моделей по проектам с изменяемыми условиями – 4 часа. - Разработка конспектов занятий по робототехнике - 6 часов. - Разработка проектов роботов по собственному замыслу (конструирование и проектирование), обсуждение, защита проектов – 6 часов	18	
	Дифференцированный зачет по УП		
	Итого за 4(6) семестр	62 (26/36)+36УП	
	5 (7) семестр	52 (18/20)+2 конс.+12ПА	
Раздел 3.	Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	12/10	
Тема 3.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4, ПК 2.5 ПК 2.6
	1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	2	
	2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	Практические занятия	2	
	1 Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
Тема 3.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	6/4	
	1. Понятия «проект» и «исследование».	6	
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика		
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	Практические занятия	4	
	1 Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2	
	2* Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	2	
Тема 3.3. Диагностика и коррекция	Содержание	4/4	
	1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	4	

результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	Практические занятия		4
	1	Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	2
	2	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	2
Раздел 4.	Основы организации внеурочной деятельности		6/10
Тема 4.1. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		6
	1. Концепция развития исследовательских способностей школьников.		1
	2. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников		1
	3. Изучение методически рекомендаций по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, навыков работы с парадоксами, наблюдать, навыков экспериментировать, высказывать суждения		2
	4. Развитие умения создавать тесты, дивергентного и конвергентного мышления		1
	5. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой		1
	Практические занятия		10
	1	Разработка занятий – исследований в природе	2
	2	Работа в парах: - Разработка занятий по развитию умений видеть проблему - Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу - Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами	2
	3	Работа в парах: - Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. - Практическое занятие: учимся классифицировать - Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность - Практическое занятие: учимся экспериментировать - Практическое занятие «Опыты по химии»	2

	4*	Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов	4*	
		Консультация	2	
		Промежуточная аттестация – в форме комплексного экзамена:	12:	
		Подготовка к экзамену	6	
		Проведение экзамена	6	
Учебная практика (рассредоточенная) 5 (7) семестр		Учебная практика	36:	
		Виды работ по внеурочной деятельности:	18	
		- Разработка учебно-методических материалов (программы внеурочной деятельности, конспекты, календарно-тематическое планирование); - Проведение фрагмента внеурочных занятий, анализ.	6	
		Виды работ по шахматам:		
		- Наблюдение и анализ занятий по шахматам в начальной школе; - Разработка конспекта занятия по шахматам в начальных классах, проведение и самоанализ.	12	
Учебная практика (концентрированная – выходы в СОШ)		Виды работ:	18	
		1. Проведение внеурочного занятия	6	
		2. Проведение занятия по шахматам в начальной школе	6	
		3. Проведение занятия по конструированию и робототехники в начальной школе	6	
		Дифференцированный зачет по УП		
		Итого за 5 (7) семестр	52 (18/20/2 конс./ 12 ПА)+36УП	
		Всего по МДК.02.01	114 (44/56/2/12ПА) +72УП	
МДК.02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом Всего: 50ч.: Т.: 18ч., ПР.: 30 ч., ПА: 2, (включая ДуО - 6 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 6 ч.)*				
		5 (7) семестр	18/30/2ПА	
Раздел 1.		Владение технологией проведения шахматных занятий по	12/20	ОК 01

		федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения)	
Тема 1.1 Введение в начальной школе курса «Шахматы – школе» на основе УМК И.Г. Сухина	Содержание		2/0
	1.	Внедрение в начальной школе в качестве обязательного, общего предмета курса «шахматы – школе» на основе учебно-методического комплекта И.Г. Сухина Знакомство с УМК «Шахматы – школе» Методика проведения 1-5 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль. Диагональ. Центр. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Расстановка фигур перед партией.	2
Тема 1.2 Методика проведения 6–11 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	Практические занятия		0/4
	1	Методика проведения 6-11 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	1
	2.	Шахматные фигуры и начальное положение. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1
	3	Моделирование фрагментов 7, 9 уроков по УМК «Шахматы-школе»	2
Тема 1.3 Методика проведения 12–13 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	Практические занятия		0/4
	1	Методика проведения 12–13 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Ферзь против ладьи и слона в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.	1
	2	Ладья. Слон. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1
	3	Моделирование фрагмента 12 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.	2
Тема 1.4 Методика проведения 14–16 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/2
	1	Технология проведения 14–16 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе».	2
	Практические занятия		2
	1	Ферзь. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2

ОК 02
ОК 04
ПК 2.2
ПК 2.3,
ПК 2.4
ПК 2.5
ПК 2.6

		Моделирование фрагмента 14 урока по УМК «Шахматы-школе».	
Тема 1.5 Методика проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/4
	1	Технология проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но под бой его становить нельзя.	2
	Практические занятия		4
	1	Конь. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
		Моделирование фрагмента 20 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.	2
Тема 1.6 Методика проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/4
	1	Технология проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Король против других фигур. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2
	Практические занятия		4
	1	Пешка. Король. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	2	Моделирование фрагмента 23 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.	2
Тема 1.7 Методика проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/2
	1	Технология проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2
	Практические занятия		2
	1	Шах. Мат. Ничья, пат. Рокировка. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
Тема 1.8 Методика проведения 29-31 уроков по УМК «Шахматы,	Содержание		2/0
	1	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального	2

первый год» курса «Шахматы – школе»		положения. Демонстрация коротких партий	
Раздел 2.	Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (второй год обучения)		6/10
Тема 2.1 Методика проведения 1-6 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/2*
	1	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	2
	Практические занятия		2
	1	Моделирование фрагментов 1-6 уроков*	2*
Тема 2.2 Методика проведения 7-8 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/0
	1	Ценность шахматных фигур Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2
Тема 2.3 Методика проведения 9-13 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Практические занятия		0/2
	1	Ценность шахматных фигур. Защита. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Моделирование фрагментов 9-11 уроков	2
Тема 2.5 Методика проведения 14-17 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Практические занятия		0/2*
	1	Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация. Темы комбинаций. Тема завлечения. Моделирование фрагментов 14-17 уроков.*	2*
Тема 2.6 Методика проведения 18-19 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Практические занятия		0/2
	1	Решение задач	2
Тема 2.7 Методика проведения 20-21 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/0
	1	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Другие темы комбинаций.	2
Тема 2.8 Методика проведения 22-33 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы –	Практические занятия		0/2*
	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения и защиты. Тема связки. Другие темы комбинаций.	2*

школе»		Разработка конспекта урока по шахматам*		
	Промежуточная аттестация – в форме комплексного экзамена		2	
Учебная практика (концентрированная)	6 (8) семестр		18	
	Виды работ			
	Проведение занятия по легоконструированию и робототехники в начальной школе		6	
	Проведение внеурочного занятия		12	
	Дифференцированный зачет по УП			
	Итого за 5 (7) семестр		18/30/2ПА+18УП	
	Всего по МДК.02.02		18/30/2ПА+18УП	
МДК 02.03 Основы вожатской деятельности				
Всего 36 ч.: Т: 10 ч., ПР: 26 ч., (включая ДуО - 6 ч.: Т- 00 ч., ПЗ – 6 ч.)*				
	3 (5) семестр		36 (10/26)	
Тема 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого	Содержание		6/0	
	1	Правовые основы деятельности вожатого	1	ОК 01
	2	Основы техники безопасности в летнем оздоровительном лагере. Контроль соблюдения гигиенических требований	1	ОК 04-ОК 06 ОК 08
	3	Возрастные особенности детей	2	ПК 2.1
	4	Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)	2	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
Тема 2. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	Содержание		4/12	
	1	Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива	1	ОК 01 ОК 04-ОК 06
	2	Корпоративная культура отряда	1	ОК 08
	3	Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практические занятия		12	ПК 2.4
	1	Коллективное творческое дело (КТД)*	2*	ПК 2.5
	2	Песенная культура в детском лагере	1	ПК 2.6
	3	Особенности проведения отрядных огоньков	1	
	4	Методика проведения отрядного дела	2	

	5	Игра. Классификация игр	4	
	6	Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности)*	2*	
Тема 3. Особенности организации смены	Практические занятия		0/12	
	1	Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены	4	ОК 01 ОК 04-ОК 06 ОК 08 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2	Логика смены	2	
	3	Формы массовых мероприятий*	2*	
	4	Методика организации и проведения массовых мероприятий	2	
	5	Программа деятельности отряда	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
	Итого за 3 (5) семестр		36 (10/26)	
	Всего по МДК.02.03		36 (10/26)	
ПП.02.02 Производственная практика (по профилю специальности - летняя)			72	
Виды работ - Участие в разработке плана-сетки мероприятий смены - Разработка плана-сетки внутриотрядных мероприятий с учетом возраста/категорией детей и тематикой смены; - Составление индивидуального плана работы в течение смены - Разработка сценариев и проведение мероприятий в ЗОЛ в соответствии с тематикой смены и организация участия в них детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - Разработка сценариев и проведение мероприятий профилактической направленности с учетом возраста/категорией детей; - Разработка и проведение вечерних огоньков с временным детским коллективом (ВДК): огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание, тематические огоньки; - Формирование и оформление отрядного места на территории загородного оздоровительного лагеря (ЗОЛ)/лагерь дневного пребывания (ЛДП) - Разработка экрана настроения для временного детского коллектива (ВДК); - Разработка и проведение КТД с учетом возраста/категорией детей; - Оформление отрядного уголка для ВДК; - Разработка и проведение тренингов на сплочение ВДК в разные периоды смены и на разном этапе сплочённости коллектива				

- Создание картотек игр (внутриотрядные, подвижные, малоподвижные, интеллектуальные, шуточные, на сплочение, на знакомство); - Ведение дневника по практике, оформление отчетной документации		
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72ч.:	
Виды работ - Анализ общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальных классах. - Изучение и анализ системы работы руководителя кружка в начальных классах. - Планирование, проведение и анализ (самоанализ) внеурочных мероприятий в начальных классах по направлениям: - внеурочного занятия по направлению работы педагога образовательного учреждения. - внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности (на основе игры в шахматы). - внеурочного занятия общекультурной (или общеинтеллектуальной) направленности на основе виртуальной (или образовательной) экскурсии. - внеурочного занятия общеинтеллектуального направления на основе познавательно-исследовательской деятельности (по методике А.И. Савенкова). Программа «Я – исследователь». - Разработка методических материалов по внеурочной деятельности. - Участие в создании предметно-развивающей среды для организации внеурочной деятельности. - Анализ оформления отчетной документации по практике внеурочной деятельности. - Оформление и презентация результатов практики на итоговой конференции.	36	
Профильная Виды работ: Выполнение рабочих заданий, планов работы, программы организации, видов деятельности, соответствующих требованиям к результатам обучения ФГОС СПО, общетрудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта, заданиям демонстрационного экзамена.	36	
Квалификационный экзамен	6	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
Всего по ПМ.02	440 72/112/2 конс./20ПА+90УП/ 144ПП	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	организации внеурочной деятельности
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотеки;
3.1.4	мастерская	читального зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Преподавание в младших классах»

4.1.5. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 35 проектно-исследовательской деятельности для начальных классов; теоретических и методических основ дошкольного образования		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 двухместных столов, 30 стульев
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска (меловая)	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Подключение к локальной сети колледжа	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: -конкурсные занятия студентов -конкурсы профессионального мастерства -виртуальные экскурсии обучающие видео- уроки («Одаренность младших школьников», «Проблемно-диалоговая технология») -Интеллектуальные игры для младших школьников	Д
2.	Презентации по разделам курса - вариативных УМК по НОО; - защиты ВКР, КР; - инновации в образовании; - обобщения педагогического опыта; - ФГОС НОО;	Д
3.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС НОО.	Д

3.	- рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик по специальностям: 44.02.02.Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании - учебники для начальной школы по УМК: «Школа России», «Перспектива»; - пособия: - рекомендации по написанию реферата, курсовой и дипломной работ; -рекомендации по составлению списка использованных источников; - дидактический раздаточный материал	Д
3.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы информационных карт проекта; - календарно-тематическое планирование; - образцы картотек методических материалов; - дидактический раздаточный материал: технология проблемного обучения, опытно-экспериментальная деятельность в начальном общем образовании, игры и упражнения по методике А.И. Савенкова.	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 220 теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники), студией технического творчества, лабораторией в области социально-педагогической деятельности; лабораторией социально-педагогической области деятельности (Мастерской по компетенции «Педагогика дополнительного образования»)		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10

22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветная отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II	Программное обеспечение (ПО) лицензионное	
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III.	Учебно – методические материалы по дисциплине	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV.	Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

Кабинет 34 математики с методикой преподавания, методики математического развития		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 столов
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Книжный шкаф	2
5.	Стулья ученические	30
6.	Стул преподавателя	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук	1
2.	Телевизор	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	

1.	Видеофильмы: - натуральный ряд чисел; -многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа); -задачи на движение. 3 класс; - урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс; - о развитии дидактической системы Занкова Л.В. в условиях модернизации школьного образования» -фрагменты уроков 2-3 классы; -федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занкова ОАО корпорация «Фёдоров»; - сравнение чисел – 1 класс; - высказывания – 2 класс -показательный урок выпускницы 2018 г Пряхиной Юлии 3 класс. Обобщение и систематизации знаний. Дифференциация на уроках математики - видео-уроки по темам «Нумерация многозначных чисел», «Решение текстовых задач» - видео-урок в 1 классе с детьми ОВЗ	Д
2.	Слайды (диапозитивы) по разделам курса; Презентации по всем разделам МДК 01. 04.: -логическая составляющая начального курса математического образования; -понятия отношения и соответствия; -общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы; -методика преподавания математики как науки; -основные задачи, содержание и особенности построения начального курса; - обучение младших школьников решению текстовых задач: -натуральные числа и 0; -методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы; -арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе; -формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др. Презентации по всем темам «Математика» Презентации к 2 проектам	Д
IV.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: - «Дочисловой период»; -«Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; «Величины»	Д
2.	Портреты: - портретов учёных	6
3.	Схемы по всем разделам ТОНКМ: - структурные схемы по всем темам « Математические понятия»; - «Множество»; - «Объединение и Пересечение множеств»;	К

	- «Отношения»; - «Свойства отношений» и др Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)	Д Сборник
V.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК : - сборник Метод структурных схем в двух частях - учебное пособие «Курс лекций по методике преподавания математики»; - знаковые диктанты; - «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)» - Сборник практических работ по МДК 01.04 - Сборник проектов «Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами» Сборник «Технология проблемного обучения» (образцы конспектов уроков и фрагментов уроков с заданиями)	К Д 17
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК к темам: Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики: - «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »; - «Умножение и деление»; - «Нумерация»; - «Алгебраический материал»; - «Геометрический материал»; - «Величины» сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для работы в классах коррекции; - «словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче»; - виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО; - сборник областных конкурсных уроков математики «Становление»; - технологические карты по теме «Нумерация в концентрерах 10, 100, 1000»; образцы для проведения сравнительного анализа основных тем НКМ; - комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока) Виды заданий работы над проектами по темам «Математические понятия», « Преобразование задач с пропорциональными величинами»	К Д
3.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - комплект КОС по МДК (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио - таблицы с заданиями) по всем темам; - дидактический раздаточный материал (тренажные карточки); - материалы к экзамену по билетам - вопросы для подготовки к зачету по математике + билеты - вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену + билеты - вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену с элементами демонстрационного экзамена+ билеты	К

Перечень оборудования Мастерской: 1. по компетенции «Преподавание в младших классах»

№ п/п	Учебно-производственное оборудование	
	Наименование	Количество
1.	Интерактивная панель с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой	1
2.	HDMI кабель 10 метров	1
3.	Ноутбук	13
4.	Веб-камера	1
5.	Wi-Fi роутер	1
6.	Принтер струйный цветной	1
7.	Принтер лазерный черно-белый	1
8.	Цифровая лаборатория для начальной школы. Исследовательский Комплект	6
9.	Цифровой микроскоп	7
10.	Мышь	13
11.	Наушники с микрофоном	12
12.	Компьютерная акустика	1
13.	USB-концентратор разъемов не менее: 4 с блоком питания	1
14.	Видеокамера	1
15.	Карта памяти с характеристиками не ниже SDXC Class 10 UHS-I 80MB/s 128 гб	1
16.	Штатив для видеокамеры	1
17.	Планшетный компьютер	7
18.	Пульт для презентаций с лазерной указкой	1
19.	Документ-камера	1
20.	Сетевой фильтр не менее 6 розеток с заземлением, 3 м.	6
21.	Флипчарт магнитно-маркерный 700×1000	1
22.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная 120x240 см	1
23.	Стол ученический растущий одноместный	6
24.	Стол ученический растущий двухместный	12
25.	Стол компьютерный угловой с подкатной тумбой	1
26.	Стул учительский	1
27.	Стол письменный	1
28.	Стулья ученические	31
29.	Шкаф для документов	3
	Программное и методическое обеспечение	
30.	Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год	3 лицензии
31.	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmс, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL (2 749 руб. за 1 лицензию) (требуется для легоконструктора)	13 лицензий
32.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений)	13 лицензий
33.	Наглядная начальная школа «Сетевая версия». Интерактивные учебные пособия	5
34.	Учебные электронные издания (стандартная лицензия на 3 года с единовременным доступом в электронную библиотеку в количестве 15 подключений)	21

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз.

на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 166 с.
4. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 507 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 719 с.
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с.
7. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 585 с.
8. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова, Т. Г. Неретина. - Москва : Директ-Медиа, 2024. - 424 с.
9. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова. [и др.] — Москва : 2024. — 424 с.
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 374 с.
11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 408 с.

12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с.
13. Слижкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слижкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с.
14. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. — 640 с.
15. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе» - второй год обучения. - 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 272 с.
16. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения.. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 304 с.
17. Сухин, И.Г. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 40 с.
18. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. - 32 с.
19. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с., ил.
20. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с., ил.
21. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. - 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. - 32 с.
22. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск, Духовное возрождение, 2013, – 32 с.
23. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. - 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. - 32 с., ил.
24. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 1. - 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
25. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 2. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
26. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
27. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с.
28. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
29. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
30. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с., ил.
31. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
- 32.
33. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.

34. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
35. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, Ж.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова, Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности / Г.В. Белоусова // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова, А.В. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку / А.В. Богданова, С.С. Соколова // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова, А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Болгова // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Головкин, Е.В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е.В. Головкин, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
6. Григорьева, Е.В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальный клуб (Шахматы)/ составитель: Я.Ю. Фоминых, Курган, 2017. – 15 с.
8. Иванова, И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе / И.В. Иванова // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
9. Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2015: сборник материалов для участников V областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я + Шахматная семья». 4 декабря 2015 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2015. – 140 с. – Вып. 5.
10. Малинкина, Т.С. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности / Т.С. Малинкина, Е.А. Соловьева // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
11. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10-13 июня 2013г.: Сборник тезисов докладов / Составители: И.Г. Сухин, Г.В. Ковалёва, научный редактор И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.
12. Михова, И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности / И.Н. Михова // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина, С.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / С.А. Опарина, Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Перспективы развития шахмат в системе общего и дополнительного образования: материалы региональной научно-практической конференции. 31 октября 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2013. – 104 с.
15. Романенко, Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности / Н.Л. Романенко // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

16. Смола, С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях / С.Е. Смола // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
17. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников/ Л.С. Усманова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
18. Усова, С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С.Н. Усова // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
19. Фесенко, Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Научно-практическое обоснование проекта-концепции. – 2-е изд. – Обнинск: Учебно-методическое объединение Духовное возрождение, 2013. – 96 с.
20. Шахматное образование в Зауралье: материалы региональной научно-практической конференции. 4 апреля 2018 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2018. – 68 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/>
 2. Инструкции по сборке Lego-моделей: сайт. – URL: <http://www.brickfactory.info/set/index.html>
 3. Люди. Идеи. Технологии: сайт. – URL: <http://www.membrana.ru>
- Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. – URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm
4. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности: электронное учебное пособие. — Москва, 2018. - URL: https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody_i_priomy_razvitiya_tvorcheskogo_potentsiala_mladshih_shkolnikov_vo_vneurochnoy_deyatelnosti
 5. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
 6. Роботы и робототехника: сайт. – URL: <http://www.prorobot.ru>
 7. Робототехника и Образование: сайт. – URL: <http://education.lego.com/ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.04 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.16 Нравственные основы семейной жизни, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, МДК.03.03 Организация адаптации первоклассников, ПМ.04.01 Преподавание информатики в начальной школе/ Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 2, 3 (3-4) курсах, в 3(6)-5(8) семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Образовательная платформа «Юрайт».

- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится (концентрированно и (или) рассредоточенно) на 2 (3)-3(4) курсе в 4 (6)-6 (8) семестре после изучения разделов «Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов», «Организация внеурочной работы в области технического творчества». Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля*.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 2 (3) - 3 (4) курсах в 4 (6), 6 (8) семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий, выполнения индивидуальных заданий, проектов, тестирования, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;

	Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет по практике

		Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет по практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО
МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование МДК)

I. Материалы для текущего контроля

**Контрольные работы по МДК
(самостоятельная аудиторная работа)**

Тема: Организационные формы, методы, технологии и организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности младших школьников (в том числе с ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.

Контролируемые элементы компетенций:

- знание многообразия форм, методов, приемов и средств внеурочной деятельности для нормотипичных детей и детей с ОВЗ;
- умение выбирать и обосновывать педагогические технологии (в т.ч. ИКТ, STEAM, проектную) для инклюзивной практики;
- знание основ разработки рабочих программ, планирования, индивидуальных маршрутов;
- умение анализировать и проектировать фрагменты занятий с использованием ЭОР.

Инструкция по проведению: Тест выполняется индивидуально на занятии. Время – 30 минут. Использование конспектов и гаджетов не допускается.

Вариант №1

Задание 1 (обязательный уровень, 1 балл).

Какая форма внеурочной деятельности наиболее эффективна для развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях инклюзии?

- а) индивидуальное выполнение карточек
- б) работа в малых группах с распределением ролей
- в) лекция педагога
- г) самостоятельное чтение

Задание 2 (обязательный уровень, 1 балл).

STEAM-технология во внеурочной деятельности предполагает интеграцию:

- а) спорта, труда, искусства
- б) естественных наук, технологий, инженерии, искусства, математики
- в) только информатики и физики
- г) чтения и письма

Задание 3 (обязательный уровень, 1 балл).

Какой метод НЕ относится к методам стимулирования во внеурочной деятельности?

- а) поощрение
- б) соревнование
- в) рассказ
- г) создание ситуации успеха

Задание 4 (обязательный уровень, 1 балл).

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности для ребенка с РАС в первую очередь необходимо учитывать:

- а) интересы всего класса

- б) особые образовательные потребности и рекомендации ПМПК
- в) наличие спортивного инвентаря
- г) календарь праздников

Задание 5 (обязательный уровень, 1 балл).

Что из перечисленного является электронным образовательным ресурсом (ЭОР) для проведения опытов во внеурочной деятельности?

- а) учебник «Окружающий мир»
- б) лабораторный диск «Наураша»
- в) классная доска
- г) тетрадь на печатной основе

Задание 6 (средний уровень, 2 балла).

Установите соответствие между технологией внеурочной деятельности и её характеристикой:

Технология	Характеристика
1) Проектная деятельность	А) решение практической задачи через создание продукта
2) Игровая технология	Б) использование моторов, датчиков и программирования
3) STEAM-технология	В) обучение через ролевое взаимодействие и правила
4) Робототехника (Lego)	Г) междисциплинарный подход с фокусом на творчество и инженерии

Задание 7 (средний уровень, 2 балла).

Перечислите не менее трёх требований к организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

Задание 8 (средний уровень, 2 балла).

Назовите два основных отличия технологической карты внеурочного занятия от конспекта:

Задание 9 (высокий уровень, 3 балла).

Опишите алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для младшего школьника с нарушением слуха в рамках внеурочной деятельности по техническому творчеству. Какие разделы должны быть в ИОМ?

Задание 10 (высокий уровень, 3 балла).

Проанализируйте фрагмент внеурочного занятия с использованием ЭОР «Лабдиск» по теме «Свойства воды». Педагог демонстрирует опыты на экране, дети смотрят. Соответствует ли это требованиям деятельностного подхода в инклюзии? Предложите способ вовлечения всех детей (включая ребенка с НОДА).

Критерии:

- 2.оценка «отлично» выставляется студенту, если 90–100% (18–20 баллов)
- 3.оценка «хорошо» 75–89% (15–17 баллов)
- 4.оценка «удовлетворительно» 51–74% (10–14 баллов)
- 5.оценка «неудовлетворительно» 0–50% выполнения

Практические занятия

Тема: Разработка фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ, STEAM, ЭОР и проектной деятельности в условиях инклюзии.

Контролируемые элементы компетенций:

- умение создавать фрагмент занятия с документ-камерой, электронным микроскопом, ресурсами МЭШ/РЭШ;
- способность адаптировать задание для детей с ОВЗ;
- владение составлением технологической карты и самоанализом.

Оборудование: ноутбук, проектор, документ-камера, электронный микроскоп, доступ к МЭШ/РЭШ, раздаточный материал.

Задания:

Уровень «Обязательный» (1 балл).

Разработать фрагмент внеурочного занятия (5–7 минут) с использованием электронного микроскопа: показ объекта (например, крыло бабочки) и организация наблюдения для группы из 3 человек (один ребенок с нарушением зрения – адаптировать описание).

Уровень «Средний» (2 балла).

Создать технологическую карту фрагмента занятия (этап «открытия нового знания») с применением ресурса МЭШ (видеофрагмент или интерактивное задание) по теме «Разнообразие растений». Описать, как задание модифицируется для ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Уровень «Высокий» (3 балла).

Провести мини-занятие (с группой студентов) по проектной деятельности: «Мой умный город» (с элементами Lego WeDo или бумажного макетирования). Продемонстрировать работу с датчиком или программой, объяснить, как организована работа в паре (нормотипичный ребенок + ребенок с ОВЗ). Представить самоанализ (1 минута).

Критерии оценивания:

- 6.оценка «отлично» - задание выполнено полностью, адаптация для ОВЗ продумана, студент свободно комментирует свои действия.
- 7.оценка «хорошо» задание выполнено, но есть незначительные ошибки, студент отвечает с помощью наводящих вопросов.
- 8.оценка «удовлетворительно» адаптация отсутствует.
- 9.оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено.

Доклады

Примерная тематика:

1. Сравнительный анализ организационных форм внеурочной деятельности для младших школьников с разными типами ОВЗ (с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с РАС).
2. Применение STEAM-технологий во внеурочной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: возможности и ограничения.
3. Проектная деятельность как средство социализации младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Обзор ЭОР «Наураша» и «Лабдиск»: методические возможности для внеурочных занятий по естествознанию.

5. Технология разработки индивидуальной программы развития (ИПР) для внеурочной деятельности младшего школьника с тяжелыми множественными нарушениями.
6. Мониторинг личностных результатов внеурочной деятельности: диагностический инструментарий для детей с ОВЗ.

Контролируемые элементы компетенций:

- умение работать с научно-методической литературой и нормативными документами (включая ФГОС НОО ОВЗ);
- способность анализировать, обобщать и критически оценивать информацию по проблемам внеурочной деятельности;
- готовность применять полученные знания для разработки собственных методических материалов;
- владение терминологией в области организации внеурочной работы.

Список предлагаемой для написания литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (актуальная редакция).
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 (и переиздания).
5. Розова Ю.Е. Предметная и внеурочная деятельность младших школьников с ОВЗ. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
6. Калинина Л.В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Аспринт, 2023.
7. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2016.
8. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. – М.: МГППУ, 2020.
9. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (под ред. Е.А. Екжановой). – М.: Просвещение, 2021.
10. Методические рекомендации по использованию ЭОР «Наураша» в начальной школе. – СПб.: Лаборатория знаний, 2022.
11. Филиппов С.А. Уроки робототехники в инклюзивном классе. – М.: Лаборатория знаний, 2021.
12. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности (издательство «Просвещение», серия «Внеурочная деятельность»).

Форма отчёта: Доклад – объём 3–5 страниц, сопровождается презентацией (5–7 слайдов) и устным выступлением на 5–7 минут.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание раскрыто полностью, использовано не менее 5 источников, оформление по ГОСТ, есть собственная аналитика.

оценка «хорошо» содержание раскрыто, но нет глубины анализа, оформление с недочётами.

оценка «удовлетворительно» материал компилятивный, мало источников, слабые выводы.

оценка «неудовлетворительно» тема не раскрыта, текст не соответствует теме.

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации комплексный экзамен по МДК 02.01 и МДК 02.02

Форма проведения аттестации экзамен состоит из нескольких разделов программы — Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, Раздел 3. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности, Разделы 1, 2 Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый и второй год обучения). Раздел 1 предполагает устный опрос по билетам, направленный на выявление знаний нормативно-правовой базы, психолого-педагогических основ, форм и методов организации внеурочной деятельности. Раздел 3 предполагает выполнение практического задания разработку конспектов и паспорта внеурочного занятия.

Критерии оценки практической части экзамена:

Оценка «отлично»: ответ полный, развёрнутый, демонстрирует глубокое понимание материала, умение логично и грамотно излагать знания, делать обобщения и выводы. Студент свободно оперирует понятиями, приводит примеры, отвечает на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»:** ответ в целом полный и правильный, но могут присутствовать незначительные неточности или пробелы в изложении, требуется небольшая помощь в формулировании выводов. Студент хорошо усвоил программный материал.

- **Оценка «удовлетворительно»:** ответ содержит основную часть программного материала, но допускаются существенные неточности, непоследовательность в изложении, студент затрудняется применять знания на практике, слабо владеет навыками обобщения.

- **Оценка «неудовлетворительно»:** студент не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при изложении, не может ответить на основные вопросы.

Критерии оценивания теоретической части:

- оценка «отлично» - более 92 % выполнения, 17- 18 баллов;
- оценка «хорошо» 80-91 % выполнения, 14-16 баллов;
- оценка «удовлетворительно» 60-79 % выполнения, 11-13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 60 % выполнения, менее 11 баллов.

Теоретическая часть по разделу 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов, по разделам 1 -2 Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый и второй год обучения).

1 вариант

1. Выбери правильный ответ (1 балл):

Внеурочная деятельность – это ...

- 1) образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличной от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) деятельность учащихся класса (классного коллектива) вне уроков (после уроков), в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством и совместно с педагогом;
- 3) учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.

2 Выбери правильный ответ (1 балл):

Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением – это характеристика:

- 1) игровой деятельности;
- 2) познавательной деятельности;
- 3) проблемно- ценностного общения;
- 4) спортивно - оздоровительной деятельности;
- 5) художественного творчества.

3 Сопоставьте направления деятельности и его характеристику 9 баллов:

1)игровая деятельность;	А) это свободный, нерегламентированный диалог, возникающий в процессе досугово -развлекательной деятельности.
2) познавательная деятельность;	Б) это процесс создания произведения искусства, художественная ценность которого всегда содержит в большей или меньшей степени элемент новизны.
3) проблемно- ценностное общение;	В) это процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.
4) досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)	Г) это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
5) художественное творчество;	Д) нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.
6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);	Е) это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых. Отличительными признаками этого направления являются: передвижение в пространстве, активное взаимодействие с окружающим миром, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда.
7) трудовая (производственная) деятельность;	Ж) это освоение социального опыта, развитие ребенка в интересной для него форме;
8) спортивно - оздоровительная деятельность;	З) это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого приобретаются знания
9) туристско - краеведческая деятельность	И) направление затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей.

4. Какие виды деятельности являются базовыми для общеинтеллектуального направления (2 балла)?

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;

- 3) проблемно – ценностное общение;
- 4) досугово – развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) проектная деятельность;
- 9) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 10) туристско-краеведческая деятельность.

5. Какая из форм не является формой проведения внеурочного занятия (1 балл):

- 1) кружок
- 2) экскурсия
- 3) секция
- 4) диспут
- 5) урок
- 6) олимпиада

6. Соотнесите модели внеурочной деятельности и их характеристики (1 балл):

1 Базовая оптимизационная модель	А В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения
2 Модель «школы полного дня»	В Использование потенциала школы на основе работы группы продленного дня
3 Модель дополнительного образования	Г Использование муниципальной системы дополнительного образования детей
4 Инновационно-образовательная модель	Д В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ,

7. В каком случае нельзя выполнять рокировку? Выберите правильный вариант (1 балл).

- 1) Если король и ладья оказались без «прикрытия» пешками
- 2) Если соперник уже выполнил рокировку своим королем
- 3) Ранее совершенный ход королем или ладьей, с которой предполагается рокировка
- 4) Если король уже был под шахом, но от шаха избавились без перемещения короля

8. Установи соответствие между расположением на доске и названием позиции (везде ход белых, одно лишнее). (2 балла)

1		А Мат
		Б Шах

2		В Пат
---	---	-------

2 вариант

1. *Выбери правильный ответ (1 балл):*

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность – это ...

- 1) Деятельность, осуществляемая в свободное от уроков время, направленная на развитие личности и формирование ключевых компетенций.
- 2) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- 3) Совокупность всех мероприятий, проводимых в школе после окончания учебных занятий.

2. *Выбери правильный ответ (1 балл):*

Направление внеурочной деятельности, ориентированное на освоение социального опыта, в интересной для ребенка форме, характеризуется как:

- 1) Познавательная деятельность
- 2) Трудовая деятельность
- 3) Игровая деятельность
- 4) Спортивно-оздоровительная деятельность

3. *Сопоставьте направления деятельности и его характеристики (9 баллов):*

1) Познавательная деятельность	А. Активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого приобретаются знания.
2) Трудовая деятельность	Б. Процесс создания произведения искусства, художественная ценность которого всегда содержит в большей или меньшей степени элемент новизны.
3) Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	В. Деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
4) Художественное творчество	Г. Свободный, нерегламентированный диалог, возникающий в процессе досугово-развлекательной деятельности.

5) Проблемно-ценностное общение	Д. Многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых. Отличительными признаками этого направления являются: передвижение в пространстве, активное взаимодействие с окружающим миром, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда.
6) Туристско-краеведческая деятельность	Е. Нацелена на формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.
7) Спортивно-оздоровительная деятельность	Ж. Процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.
8) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	З. Освоение социального опыта, развитие ребенка в интересной для него форме.
9) Игровая деятельность	И. Активное движение, перемещение в пространстве, исследование окружающего мира, направленное на формирование познавательного интереса к истории, географии, природе и обществу.

4. Какие виды деятельности являются основой для художественно-эстетического направления внеурочной деятельности (2 балла)?

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно – ценностное общение;
- 4) досугово – развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) проектная деятельность;
- 9) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 10) туристско-краеведческая деятельность

5. Что из перечисленного не является направлением внеурочной деятельности (1 балл):

- 1) Спортивно-оздоровительное
- 2) Научно-популярное
- 3) Социальное
- 4) Общеинтеллектуальное

6. Определите название направления внеурочной деятельности по ее характеристике (1 балл):

А. Направлено на формирование ценностных ориентаций, нравственных качеств личности, развитие умения строить межличностные отношения.

1. Презентация диагностических методик, направленных на диагностику интересов, ценностных установок, творческих способностей младшего школьника.
2. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие познавательной активности.
3. Разработка технологической карты внеурочного занятия общеинтеллектуального направления для начальных классов, по выбранной теме.
4. Составление паспорта внеурочного занятия по выбранному направлению и теме.
5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся.
6. Разработка плана (конспекта) проведения внеурочного занятия с интеграцией общеинтеллектуального и общекультурного направления во внеурочной деятельности.
7. План занятия - исследования в природе. Разработка плана (конспекта) проведения внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО (на основе интеграции общеинтеллектуального и общекультурного направления внеурочной деятельности). Программа, тема, класс на самостоятельный выбор. Сформулировать цель, задачи, планируемые результаты.
8. План занятия на основе организации экскурсии в природу. Разработка плана (конспекта) проведения внеурочного занятия. Программа, тема, класс на самостоятельный выбор. Сформулировать цель, задачи, планируемые результаты.
9. Разработка учебно-методических материалов (календарно-тематического планирования).
10. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие исследовательских умений. Выполнить обоснование их использования.
11. Разработка плана (конспекта) внеурочного занятия для одаренных школьников в 3 классе. Сформулировать цель, задачи, планируемые результаты занятия, определить содержание, структуру.
12. Разработка плана (конспекта) внеурочного занятия для одаренных школьников в 1 классе. Сформулировать цель, задачи, планируемые результаты занятия, определить содержание, структуру.
13. Приведение примера исследовательской работы младшего школьника, выполнить ее анализ, приемы педагогического руководства.
14. Приведение примера образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Выполнить обоснование их использования.
15. Проектирование концепции развития исследовательских способностей, используемой во внеурочной деятельности в начальных классах.
16. Разработка педагогической диагностики во внеурочной деятельности. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся, обработка и регистрация полученных данных.
17. Разработка примера проектно-исследовательской деятельности, как способа формирования УУД.
18. Разработка содержания экскурсии, как способа стимулирования поисковой деятельности. Организация опытов и экспериментов с воздухом. Тема, класс на самостоятельный выбор.
19. Анализ методики проведения наблюдения во внеурочной деятельности младшего школьника. Значение наблюдения в развитии младшего школьника. Виды наблюдения.
20. Анализ эффективности организации внеурочной деятельности, как способа достижения образовательных результатов. Выполнить обоснование эффективности на выбранном примере.
21. Анализ методики использования ИКТ технологии во внеурочной деятельности в начальных классах. Разработка содержания заданий с применением ИКТ на внеурочном занятии по выбранному направлению и теме.
22. Проектирование методических рекомендаций по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, высказывать суждения.

23. Разработка содержания опытно-экспериментальной деятельности во внеурочной деятельности по выбранному направлению и теме.
24. Разработка тестов дивергентного и конвергентного мышления. Методика организации и регистрации полученных данных.
25. Шахматы во внеурочной деятельности младшего школьника (значение, особенности организации работы). Представить вариант внеурочного занятия по обучению шахматной игре (первый год обучения). Тема: «Шахматные фигуры».
26. Шахматы во внеурочной деятельности младшего школьника (значение, особенности организации работы). Представить вариант (вводного) внеурочного занятия по обучению шахматной игре (первый год обучения).
27. Шахматы во внеурочной деятельности младшего школьника (значение, особенности организации работы). Представить вариант внеурочного занятия по обучению шахматной игре (первый год обучения). Тема: «Шахматная доска»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

МДК.02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе с практикумом

I. Материалы для текущего контроля*

(в данном документе приведены наиболее часто встречающиеся формы ТК)

Контрольные работы по дисциплине (самостоятельная аудиторная работа)

Тема:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Задание 1

.....

Задание n

и т.д.

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания (могут быть по уровню выполнения, количеству набранных баллов):

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все контрольные, самостоятельные работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми контрольными или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Тесты

Тема:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Уровни заданий:

Например:

Обязательный: №1, 4, 6

Достаточный: №5, 8,...

Высокий: № 3, 9....

ИЛИ

Задания, оцениваемые в 1 балл

Задания, оцениваемые в 2 балл

Задания, оцениваемые в 3 балл

Критерии оценивания:

0-50% выполнения – «неудовлетворительно»

51-74% выполнения – «удовлетворительно»

75-89% - «хорошо»

90-100% - «отлично»

Пример:

Инструкция по выполнению

Часть 1 содержит 22 задания. К каждому заданию дается 4 варианта ответов, один из них является верным. При выполнении обведите кружком выбранный ответ, если Вы ошиблись, то зачеркните крестиком обведенный номер, затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 содержит 6 заданий на соответствие или на установление хронологической последовательности. При выполнении нужно сопоставить номера и буквы, которыми обозначены варианты ответов. Пример: 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г. В случае неверного ответа, зачеркните его крестиком и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания, требующие развернутого ответа. В случае неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Система оценивания

Часть 1

Каждое из заданий 1 части оценивается 1 баллом при условии, что обведен один номер правильного ответа. Если обведены два и не один не зачеркнут, то ответ не засчитывается. **Максимальная сумма – 22 балл.**

Часть 2

В задании на соответствие каждый верный вариант установленного соответствия оценивается в 2 балл. **Максимальная сумма - 12 баллов**

Часть 3

В задании оценивается степень выполнения задания:

- задание выполнено неверно – 0 баллов
- задание выполнено частично – 1 балл
- задание выполнено в основном верно – 2 балла
- задание выполнено правильно – 3 балла.

Максимальная сумма - 6 баллов

Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются.

Диктанты (различные виды)

(по русскому языку, терминологические и т.д.)

Тема:

(Если Вы объединяете в данную группу все виды диктантов, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми диктантами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Инструкция по проведению:

Текст:

Задания по тексту:

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

Образец выполнения заданий:

Практические, лабораторные занятия

Тема:

Оборудование: (по необходимости)

Задания:

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все практические работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми работами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Технология работы или Инструкция по выполнению работы:

Рефераты, доклады, сообщения, эссе

Тема;

Примерная тематика:

Список предлагаемой для написания литературы:

Форма отчёта:

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно» *(преподаватель выбирает формы текущего контроля самостоятельно, вышеприведенный перечень является примерным, можно описывать свои формы, например «Защита презентаций» и т.д. – по приведенному алгоритму)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО МДК.02.03 Основы вожатской деятельности

I. Материалы для текущего контроля*

(в данном документе приведены наиболее часто встречающиеся формы ТК)

Контрольные работы по дисциплине (самостоятельная аудиторная работа)

Тема:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Задание 1

... ..

Задание n

и т.д.

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания (могут быть по уровню выполнения, количеству набранных баллов):

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все контрольные, самостоятельные работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми контрольными или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Тесты

Тема:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Уровни заданий:

Например:

Обязательный: №1, 4, 6

Достаточный: №5, 8,...

Высокий: № 3, 9....

ИЛИ

Задания, оцениваемые в 1 балл

Задания, оцениваемые в 2 балл

Задания, оцениваемые в 3 балл

Критерии оценивания:

0-50% выполнения – «неудовлетворительно»

51-74% выполнения – «удовлетворительно»

75-89% - «хорошо»

90-100% - «отлично»

Пример:

Инструкция по выполнению

Часть 1 содержит 22 задания. К каждому заданию дается 4 варианта ответов, один из них является верным. При выполнении обведите кружком выбранный ответ, если Вы ошиблись, то зачеркните крестиком обведенный номер, затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 содержит 6 заданий на соответствие или на установление хронологической последовательности. При выполнении нужно сопоставить номера и буквы, которыми обозначены варианты ответов. Пример: 1 – а, 2-б, 3 – в, 4 –г. В случае неверного ответа, зачеркните его крестиком и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания, требующие развернутого ответа. В случае неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Система оценивания

Часть 1

Каждое из заданий 1 части оценивается 1 баллом при условии, что обведен один номер правильного ответа. Если обведены два и не один не зачеркнут, то ответ не засчитывается. **Максимальная сумма –22 балл.**

Часть 2

В задании на соответствие каждый верный вариант установленного соответствия оценивается в 2 балл. **Максимальная сумма - 12 баллов**

Часть 3

В задании оценивается степень выполнения задания:

- задание выполнено неверно – 0 баллов
- задание выполнено частично – 1 балл
- задание выполнено в основном верно – 2 балла
- задание выполнено правильно – 3 балла.

Максимальная сумма - 6 баллов

Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются.

Диктанты (различные виды)

(по русскому языку, терминологические и т.д.)

Тема:

(Если Вы объединяете в данную группу все виды диктантов, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми диктантами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Инструкция по проведению:

Текст:

Задания по тексту:

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

Образец выполнения заданий:

Практические, лабораторные занятия

Тема:

Оборудование: (по необходимости)

Задания:

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все практические работы, которые оцениваются однотипно – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми работами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Технология работы или Инструкция по выполнению работы:

Рефераты, доклады, сообщения, эссе

Тема;

Примерная тематика:

Список предлагаемой для написания литературы:

Форма отчёта:

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно» *(преподаватель выбирает формы текущего контроля самостоятельно, вышеприведенный перечень является примерным, можно описывать свои формы, например «Защита презентаций» и т.д. – по приведенному алгоритму)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол № ____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО_____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20__ - 20__ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности _____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)